**Характеристики особенностей психосоциальной сферы**

**одаренных детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **IQ в %****Характеристика уровня**  **(по Л. Термену)** | **Нормальный или средний** **90-109** | **Выше среднего** **110-119** | **Превосходящий 129-139** | **Весьма превосходящий 140-169** |
| **Сфера нравственного развития и мотивация** | Обостренное чувство справедливости |  |  | + | + |
| Опережающее нравственное развитие, опирающееся на развитие восприятия и познания |  |  |  | + |
| Широкие системы личностных ценностей, которые влекут за собой острую реакцию на несправедливость окружающего мира |  | + | + | + |
| Внимание к окружающим (S. Laitin) |  | + | + |  |
| Предъявление к себе и окружающим высоких требований |  |  |  | + |
| Живой отклик на правду, справедливость, гармонию и природу |  | + | + | + |
| Моральный эгоцентризм (А.И. Савенков и др.) | + | + |  |  |
| Альтруистическая направленность личности (В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич) |  |  | + | + |
| Способность анализировать свои действия и поступки |  |  | + | + |
| Тенденция демонстрировать свои знания (во многом закрепляется взрослыми) |  |  | + | + |
| Повышенная уязвимость, рождаемая чрезвычайной чувствительностью к неречевым сигналам окружающих |  |  | + | + |
| Погружение в философские проблемы |  |  |  | + |
| Стремление прерывать собеседника, поправлять его, демонстрировать собственные знания и превращать окружающих в предмет насмешек |  | + | + | + |
| Привычка поправлять других |  |  | + | + |
| Неконформность (склонность отвергать нормативные требования, особенно если они не отвечают интересам ребенка или кажутся ему бессмысленными) |  |  | + | + |
| Способность легко контролировать свои действия, оставаясь в то же время вполне свободными |  | + | + |  |
| Нередко критичное отношение к школе (S. Latin, L. Hollingworth и др.) |  |  |  | + |
| **Психосоциальня чувствительность** | Недостаток эмоционального баланса. В раннем возрасте нетерпение, порывистость, эмоциональная независимость |  |  | + | + |
| Преувеличенные страхи как следствие богатого воображения, обычно лишенные реальности |  |  |  | + |
| Высокая рефлексия (Н.С. Лейтес) |  |  |  | + |
| Негативная Я-концепция |  |  |  | + |
| Позитивная Я-концепция | + | + | + |  |
| Повышенная тревожность (М.А. Холодная и др.) |  |  | + | + |
| Стандартная совокупность поведенческих моделей | + |  |  | + |
| Исключительная память в подражании и диалоге (Karnes и др.)  |  |  | + | + |
| Неприятие конформизма |  |  | + | + |
| Познавательный эгоцентризм (C.A. Takacs, Ж. Пиаже, K. Abroms, M. Donaldson и др.) |  |  | + | + |
| Высокий энергетический уровень. Потребность в сне меньше, чем у сверстников |  | + | + | + |
| Самооценка (1- адекватная, 2-завышенная, 3 - заниженная) | 1 | 1 | 2-3 | 2-3 |
| Социальная уверенность (1-адекватная, 2-завышенная, 3-заниженная) (Ю.Д. Бабаева) | 1 | 1-2 | 3-2 | 3 |
| Отличное чувство юмора. Любовь к несуразностям, игре слов, «подковыркам» |  | + | + | + |
| Тревожность при тестировании (K. Heller, K. Perlet, B. Sierbald) | + | + | + | + |
| Общая тревожность (K. Heller, K. Perlet, B. Sierbald) |  |  |  | + |
| Готовность к преодолению препятствий (С. Taylor, C. Koks и др.) |  | + | + | + |
| Контроль мотивации (K. Heller, K. Perlet, B. Sierbald) |  |  | + | + |
| Мотивация на достижение успеха (K. Heller, K. Perlet, B. Sierbald) |  | + | + |  |
| Диссинхрония развития – несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием (L. Hollingworth, А.И. Савенков и др.) |  |  |  | + |
| **Сфера общения и лидерства** | Коммуникативный эгоцентризм (А.И. Савенков и др.) | + | + |  |  |
| Негативное самовосприятие как следствие социального неприятия со стороны сверстников |  |  |  | + |
| Трудности в общении со сверстниками |  |  |  | + |
| Подверженность молчаливому напряжению вокруг |  |  |  | + |
| Яркая мимика и жесты в общении |  |  | + | + |
| Неумение слушать собеседника |  |  | + | + |
| Стремление командовать |  | + | + | + |
| Стремление к признанию |  |  | + | + |
| Стремление брать на себя роль организатора и лидера совместных игр (Н.С. Лейтес, S. Laitin и др.) |  | + | + |  |
| Нетерпимость по отношению к менее успешным детям (J.R. Witmore и др.) |  |  | + |  |
| Часто глубокий интерес к «взрослым» проблемам (S. Laitin) |  |  | + | + |
| Сотрудничество с взрослыми (K. Heller, K. Perlet, B. Sierbald) | + | + | + | + |
| Стремление монополизировать внимание взрослого (J.R. Witmore и др.) |  | + | + |  |
| Хорошая интеграция в обществе и проявление большого интереса сему новому | + | + | + |  |
| Планирование, организация работы (K. Heller, K. Perlet, B. Sierbald) |  | + | + | + |
| Уверенность в себе, своих возможностях |  | + | + |  |
| Не боятся прослыть «баламутами» в рамках традиционной системы воспитания |  |  | + |  |
| Склонность к соревновательности (В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич, А.И. Савенков и др.) |  | + | + |  |
| **Развитие речи** | Красноречие, более совершенное, чем у сверстников |  |  | + | + |
| Умение выражать свои мысли на более высоком уровне |  |  | + | + |
| Высокий уровень речевой выразительности |  | + | + | + |
| Продуктивное понимание и владение языком, но иногда нервничает, когда ищет нужное слово (S. Laitin) |  |  | + | + |